

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII- НАЧАЛО XX В.)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины История России (XVIII- начало XX в.)

- формировать у студентов систематизированные знания в области истории России XVIII - XX вв.;
- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;
- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);
- на примерах различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой Истории;
- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России (XVIII- начало XX в.)» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Данная дисциплина «История России (XVIII- начало XX в.)» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История России (XVIII- начало XX в.)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины

- «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Дисциплина «История России (XVIII- начало XX в.)» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Новейшая отечественная история;

– Вспомогательные исторические дисциплины;

– Источниковедение истории России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История России (XVIII-XX в.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: - Основные этапы и хронологию ключевых событий российской истории XVIII–XIX вв. в контексте общемирового развития (эпоха Просвещения, промышленный переворот, империализм). - Особенности социокультурного развития различных сословий (дворянство, купечество, крестьянство, казачество) и этносов, входивших в состав Российской империи. - Историю взаимодействия государства с основными конфессиями (Православие, ислам, буддизм, иудаизм) и философско-этические учения, влиявшие на общественную мысль (славянофильство, западничество). Уметь: - Интерпретировать события российской истории XVIII–XIX вв. как часть мирового исторического процесса, выделяя общее и особенное. - Анализировать социокультурные традиции различных народов империи и учитывать их при моделировании педагогического общения в поликультурной школьной среде. - Толерантно оценивать исторический опыт межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Российской империи. Владеть: - Навыками исторической периодизации и сравнительно-исторического анализа процессов модернизации в России и на Западе. - Способами презентации исторического наследия России XVIII–XIX вв. как основы для формирования уважения к культурному разнообразию. - Навыками ведения профессиональной дискуссии по дискуссионным вопросам истории России (крепостное право, реформы, национальная политика) с опорой на исторические источники.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: - Базовые национальные ценности, сформировавшиеся в российском обществе в XVIII–XIX вв., и их отражение в исторических документах, манифестах и общественной мысли. - Воспитательный потенциал ключевых событий периода (Отечественная война 1812 г., отмена крепостного права, реформы Александра II) для формирования гражданственности и патриотизма. - Закономерности развития российской государственности и роль исторических деятелей в духовно-нравственном становлении нации. Уметь: - Формулировать воспитательные цели и за-

		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	дачи на основе анализа конкретных исторических ситуаций XVIII–XIX вв. и транслировать их в образовательный процесс. - Использовать исторические примеры героизма, подвижничества, служения Отечеству для воспитания у обучающихся гражданской позиции и нравственных ориентиров. - Проектировать воспитательные мероприятия (уроки, экскурсии, дискуссии) на материале истории России, способствующие развитию толерантности и культуры межнационального общения. Владеть: - Методикой отбора исторического содержания (фактов, персоналий, документов) для решения воспитательных задач в школе. - Технологиями организации диалога на уроках истории по нравственно-этическим проблемам XIX в. (отношение к крепостничеству, революционному террору, реформам). - Приемами формирования у школьников исторического сознания и уважения к прошлому своей страны на основе принципов объективности и гуманизма.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания в области истории, обществознания и этнокультуры при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач.	Знать: - Фундаментальные теоретические подходы к изучению истории России XVIII–XIX вв. (государственная школа, цивилизационный подход, формационный подход, теория модернизации). - Содержание и сущность ключевых исторических процессов: абсолютизм, просвещенный абсолютизм, кризис феодализма, промышленный переворот, великие реформы, контрреформы. - Основные историографические теории и дискуссионные вопросы истории России данного периода (например, проблема «узкого места» модернизации, роль личности в истории, альтернативы развития в начале XIX в.). Уметь: - Объяснять (интерпретировать) причины, ход и последствия ключевых событий XVIII–XIX вв., используя научные термины и концепции. - Выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими, политическими и культурными явлениями изучаемой эпохи. - Анализировать различные историографические оценки одних и тех же событий (например, реформ Петра I или Александра II) и аргументированно обосновывать свою позицию. Владеть: - Навыками критического анализа исторических источников (законодательные акты, мемуары, публицистика) XVIII–XIX вв. - Методами исторического исследования и систематизации знаний для подготовки учебных материалов по истории России. - Способностью применять полученные теоретические знания для объяснения исторических явлений в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-3	Способен применять Предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологий, форм и средств обучения истории и обществознанию в соответствии с содержанием, планируемыми образовательными результатами и особенностями обучающихся.	Знать: - Структуру и содержание разделов школьного курса истории России, посвященных XVIII–XIX вв. (в соответствии с ФГОС и Примерной рабочей программой). - Дидактические единицы и обязательный минимум исторических знаний, фактов, дат, имен и понятий, предусмотренных для изучения в основной и средней школе по данному периоду. - Закономерности отбора содержания и принципы построения учебников, УМК и методических пособий по истории России XVIII–XIX вв. Уметь: - Применять предметные знания для проектирования учебных занятий (уроков, практикумов, семинаров) по истории России XVIII–XIX вв. с учетом возрастных особенностей школьников. - Соотносить научное историческое знание с содержанием школьных учебников и адаптировать его для различных уровней обучения (базовый, углубленный). - Разрабатывать дидактические материалы, тестовые задания, проблемные вопросы и познавательные задачи на основе исторического материала XVIII–XIX вв. Владеть: - Навыками календарно-тематического планирования учебного материала по истории России XVIII–XIX вв. в соответствии с ФГОС. - Методикой преподавания ключевых тем школьного курса, включая использование наглядных пособий, исторических карт, документов и мультимедийных ресурсов. - Приемами актуализации исторических знаний для формирования у обучающихся целостного представления о процессе развития российской государственности в Новое время.
------	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России (XVIII-XX в.)»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа

[illegible]

Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

Тема 1.8. Петровские преобразования в области культуры и быта

Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Тема 1.9. Дворцовые перевороты в России

Дворцовые перевороты. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работниках. Финансово-экономические проекты П. И. Шувалова и их реализация. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Социальные и национальные движения.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.

Тема 1.10. Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны и Петра III

Иван VI. Регентство Бирона. Анна Леопольдовна. Переворот 25 ноября 1741 г. Политическая обстановка при дворе в 1742-1743 гг. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны. Реформы органов государственного управления. Уложенная комиссия. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление дворянства. Таможенная реформа. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Торгово-промышленная политика. Появление новых промышленных центров. Развитие мануфактурного производства.

Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутриполитического характера. Манифест «О вольности дворянства». Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями.

Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

Тема 1.11. Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны и Петра III

Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания.

Тема 1.12. Правление Екатерины Великой

Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества.

Ужесточение режима крепостного права. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.

Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Указ о веротерпимости 1773 г. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг.

Тема 1.13. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики российского правительства. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790).

Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания.

Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России на западе и юге. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Тема 1.14. Правление Павла I

Общая характеристика Российской империи на рубеже веков. Павел I и основные направления его политики. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

Тема 1.15. Развитие русской культуры в XVIII в.

Условия развития русской культуры. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Обследование и изучение страны. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели. Вольное экономическое общество.

Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, И. А. Крылов. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русского профессионального театра. Ф. Г. Волков. Крепостной театр. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура: В. В. Растрелли, В. И. Баженов. Живопись: А. Л. Лосенко, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Скульптура: Ф. И. Шубин, Э. Фальконе. Музыка: Е. И. Фомин, Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич. Быт и нравы русского общества.

Раздел 2. Россия в XIX веке

Тема 2.1. Российская империя в начале XIX века.

Территория. Население. Политический строй.

Тема 2.2. Российская империя в правление Александра I

Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы.

Тема 2.3. Внешняя политика России в начале XIX в.

Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX в. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Тема 2.4. Отечественная война 1812 года

Создание Священного союза. Начало войны. Планы и силы сторон. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Освобождение России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Военные поселения и проекты дальнейших реформ. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Тайные общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

Тема 2.5. Россия во второй четверти XIX века

Внутренняя политика Николая I. Политический сыск и теория официальной народности. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Централизация, бюрократизация государственного управления. Кодификация. Усиление борьбы с революционными настроениями. Консервативное движение. III отделение царской канцелярии.

Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Кавказская война. Причины, основные этапы и итоги войны.

Тема 2.6. Внешняя политика Николаевской России

Россия и революционное движение в Европе. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Польское восстание. «Восточный вопрос» и Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Тема 2.7. Освободительное движение и общественно-политические кружки в России в 1820-1850-е гг.

Общественные кружки 1820-30-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Революционно-демократическое направление русской общественной мысли.

Тема 2.8. Русская культура первой половины XIX века

Русская литература. Особенности развития национальной культуры. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Архитектура, театр, живопись. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Становление русской национальной музыкальной школы.

Тема 2.9. Россия в правление Александра II. Крестьянская реформа

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II и начало правления. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

Тема 2.10. Реформы Александра II

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение ре-

форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг.

Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии и рост пролетариата.

Тема 2.11. Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг.

Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Народничество. Убийство Александра II.

Тема 2.12. Российская империя в правление Александра III

Личность Александра III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Социальная структура пореформенного общества.

Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX в. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 2.13. Российская империя в конце XIX-начале XX века

Личность Николая II. Экономические реформы С. Ю. Витте. Внешняя политика России в конце XIX в. Гаагская конференция. Политика на Дальнем Востоке. Появление марксизма в России. Кризис революционного народничества. Возникновение РСДРП.

Тема 2.14. Русская культура второй половины XIX века

Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Революционно-демократическая литература. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Живопись. Товарищество передвижных художественных выставок.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.1. - 2.14.	эссе, реферат, доклад	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе, реферат, доклад	1, 5, 8	6
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8	4
	Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 6, 7	5
	Тема 1.1 - 2.14.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	4
	Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Тема 1.1. - 2.14.	подготовка	изучить представленные те-	1, 3, 4	6

		реферата презентацией	смы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат		
	Тема 1.1. - 2.14.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4	4
	Тема 1.1., 1.2., 1.4., 1.7., 1.9., 1.10., 2.6., 2.7.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-8	4
	Тема 1.1. - 2.14.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-8	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказы-

вания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контроли-
-------	--------------	-------------------------------	---

			руются
1.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
2.	Собеседование	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3.	Эссе, реферат, сообщение	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Тестирование	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
5.	Презентация	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
6.	Подготовка глоссария	Раздел 1-2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
7.	Подготовка графических материалов	Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
8.	Подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	Тема 1.1., 1.2., 1.4., 1.7., 1.9., 1.10., 2.6., 2.7.	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
9.	Работа с контурной картой	Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История России (XVIII- начало XX в.)

7.1. Учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Гребенюков В.И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в.: учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / Гребенюков В.И.. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118980.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>

6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
7. Курукин, И. В. История России. Век XVIII: учебное пособие / И. В. Курукин, Е. А. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-7281-3072-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160742.html>
8. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
9. Малахова Л.П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Малахова Л.П.. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html>
10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
11. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века: учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136465.html>
12. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>
13. Сухова, Н. Ю. История богословской науки и образования в России в XVIII - начале XX в : учебное пособие по курсу (магистратура) / Н. Ю. Сухова. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7429-1514-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137451.html>
14. Хрестоматия по истории органов внутренних дел России (XVIII — начало XXI вв.) / составители Т. М. Ашеновой, А. В. Быкова. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88651-749-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108829.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История России (XVIII- начало XX в.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России (XVIII- начало XX в.)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Россия в XVIII веке	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование работа с картой
2	Раздел 2. Россия в XIX веке	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой

Примерные вопросы для семинарских занятий

Занятие №1. Начало правления Петра I	1. Правление Федора Алексеевича. 2. Регентство Софьи. 3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. 4. Начало единодержавного правления Петра I.
Занятие № 2. Правление Петра I	1. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. 2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды. 3. Городская реформа. 4. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии. 5. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии
Занятие № 3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы войны. 2. Создание Балтийского флота и регулярной армии. 3. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. 4. Ништадтский мир. 5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.
Занятие № 4. Петровские преобразования в области культуры и быта	1. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западно-европейской культурой. 2. Создание светских учебников и научной литературы. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Городское строительство и становление архитектуры

	города. 5. Живопись. Скульптура. Театр.
Занятие № 5. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII века	1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. 2. Екатерина I. 3. Правление Анны Иоанновны. 4. Приход к власти Елизаветы Петровны.
Занятие № 6. Внешняя политика второй четверти XVIII века	1. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. 2. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. 3. Участие России в Семилетней войне.
Занятие № 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	1. Законодательство первых лет царствования. 2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. 3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.
Занятие № 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. 2. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 3. Русско-шведская война (1788-1790). 4. Русские географические открытия на Тихом океане. 5. Второй и третий разделы Польши.
Занятие № 9. Правление Павла I	1. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. 2. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. 3. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией.
Занятие № 10. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории	1. Исторические труды Ф. Прокоповича, П. Шафирова, А. Манкиева. В. Н. Татищева. 2. М. В. Ломоносов. «Древняя Российская история». 3. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. 4. Издательская деятельность Н. И. Новикова. 5. А. Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.
Занятие № 11. Развитие русской литературы и общественной мысли в XVIII в.	1. «Век просвещения». 2. Развитие естественных и технических наук. 3. Комплексные географические экспедиции. 4. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. 5. Литература и журналистика.
Занятие № 12. Развитие русской культуры в XVIII в.	1. Русское просветительство. Журналы и газеты. 2. Возникновение русского профессионального театра. 3. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. 4. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э. Фальконе. 5. Музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.

	6. Быт и нравы.
Занятие № 13. Основные направления внутренней политики Александра I	1. Реформы и проекты преобразований государственного управления в царствование Александра I. 2. Создание Государственного Совета. 3. Польская конституция. 4. А. А. Аракчеев: личность и государственный деятель. 5. Реформы в области образования и цензуры в царствование Александра I. 6. Сословное развитие Российской империи.
Занятие № 14. Формирование внутриполитического курса Николая I.	1. Николай I: личность и государь. 2. Собственная Его императорского величества канцелярия. III отделение и его деятельность. Роль секретных комитетов в реализации политического курса. 3. Кодификация законов. 4. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к крепостному крестьянству. 5. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне. 6. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
Занятие № 15. Внешняя политика Николая I	1. Восточный вопрос в 1825-1853 гг. 2. Русско-иранская война. 3. Русско-турецкая война. Лондонские конвенции 1840-х гг. 4. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. 5. Крымская война.
Занятие № 16. Великие реформы Александра II	1. Александр II: личность и государь. 2. Реформа 19 февраля 1861 г. Законодательные акты реформы. 3. Земская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного образования и печати, городская реформа, финансовые реформы и др.
Занятие № 17. Контрреформы Александра III	1. Политическая ситуация в стране на рубеже 70-80-х гг. XIX в. 2. Социальная политика Александра III. 3. Национальная политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. 4. Контрреформы в области народного образования. Земская контрреформа. 5. Городская контрреформа. 6. Судебная контрреформа.
Занятие № 18. Основные направления внешней политики России второй половины XIX века	1. Внешняя политика России в царствование Александра II. 2. Европейское направление внешней политики России. 3. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски. 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 5. Россия и Германия в царствование Александра III. 6. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Дворцовая борьба. Начало правления Петра I.
2. Великое посольство. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны.
3. Начало Северной войны. Основные этапы войны.
4. Военная реформа Петра I.
5. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва.
6. Реформа центрального и местного управления в правление Петра I.
7. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, мануфактурное производство, торговля) в правление Петра I.
8. Морские победы и Ништадтский мир.
9. Отношение России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход.
10. Преобразования в области культуры и быта в правление Петра I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Правление Анны Ивановны.
13. Царствование Елизаветы Петровны.
14. Участие России в Семилетней войне.
15. Правление Петра III.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
17. Законодательство первых лет царствования Екатерины II. Уложенная комиссия.
18. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. Внутренняя политика Екатерины II после подавления бунта Е. Пугачева.
21. Участие России в разделах Польши.
22. Россия и революционная Франция.
23. Павел I. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Развитие науки и образования во втор. пол. XVIII в.
25. Литература и искусство во втор. пол. XVIII в.
26. Участие России в Семилетней войне.
27. Территория и население Российской империи в начале XIX в.
28. Сословия Российской империи в первой четверти XIX в.
29. Реформа государственного управления в царствование Александра I.
30. М. М. Сперанский и его проекты.
31. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
32. А. А. Аракчеев и его преобразования.
33. Участие России в анти наполеоновских коалициях.
34. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
35. Восточный вопрос в царствование Александра I.
36. Война 1812 г.: причины, этапы войны, итоги.
37. Заграничные походы русской армии.
38. Движение декабристов.
39. Территория и население России в первой половине XIX в.
40. Территория и население России во второй половине XIX в.
41. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
42. Пореформенное развитие промышленности в России.
43. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
44. Сельское хозяйство в пореформенной России.
45. Реформы в области образования в первой четверти XIX в.
46. Государственное управление в царствование Николая I.

47. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
48. Крестьянский вопрос в правление Николая I.
49. Кодификация законов в правление Николая I.
50. Общественное движение 30-40-х гг. XIX в.
51. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг.
52. Россия и Европа в 30-40 е гг. XIX в.
53. Крымская война: причины, этапы, мирный договор.
54. Присоединение Кавказа к России. Первая Кавказская война.
55. Подготовка великих реформ Александра II.
56. Реформы в области образования в правлении Александра II
57. Отмена крепостного права в России.
58. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: судебная реформа.
59. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: земская и городская реформы.
60. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: военные реформы.
61. Вступление на престол Александра III.
62. Основные направления внутренней политики Александра III.
63. Национальная политика Александра III
64. Борьба России за отмену условий Парижского договора 1856 г.
65. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные сражения, итоги.
66. Россия и Англия в царствование Александра III.
67. Россия и Германия в царствование Александра III.
68. Россия и Франция в царствование Александра III.
69. Продвижение России в Средней Азии во второй половине XIX в.
70. Общественное движение во второй половине XIX в.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. Образование Древнерусское государства

Раздел 2. Средневековая Русь

Раздел 3. Россия в XVII вв.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Примерные тесты

1 Вариант.

1. А.Д. Меншиков после смерти Екатерины I был:
 - а) сослан;
 - б) казнен;
 - в) заключен в крепость.

2. В состав Российского государства в 1731 г. вошел:
 - а) Узбекистан;
 - б) Казахстан;
 - в) Кавказ.

3. Как называлась главная должность в Запорожской Сечи:
 - а) есаул;
 - б) атаман;
 - в) гетман.

4. Характерной чертой народного движения под предводительством Е.Пугачева является:
 - а) численное преобладание казачества среди восставших;
 - б) антимонархический характер;
 - в) наибольший охват территории.

5. Кто является автором памятника Петру I («Медный всадник») в Петербурге:
 - а) Э.М. Фальконе;
 - б) В.В. Растрелли;
 - в) И.П. Мартос.

6. Какой орган власти при Анне Иоанновне сменил Верховный Тайный Совет:
 - а) Негласный Комитет;
 - б) Кабинет из трех министров;
 - в) Кабинет при императрице.

7. Политика протекционизма характеризуется:
 - а) вывозом капиталов за границу;
 - б) поддержкой отечественной промышленности;
 - в) захватом новых территорий.

8. Какой международный акт, был принят Россией в ходе революции в США:
 - а) «Декларация о вооруженном нейтралитете»;
 - б) «Декларация о вооруженном вмешательстве»;
 - в) «Декларация о невмешательстве».

9. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией:
 - а) с целью совместного нападения на Иран;
 - б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;

в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

10. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?

- А) рыночный
- Б) товарный
- В) натуральный
- Г) экспортный

2 Вариант.

1. В какой западноевропейской стране русские войска в 1849 г. подавили восстание:

- а) в Польше;
- б) во Франции;
- в) в Венгрии.

2. Когда действовал кружок петрашевцев:

- а) в 1841 – 1849 гг.;
- б) в 1825 – 1840 гг.;
- в) в 1830 - 1837 гг.

3. Какой транспорт являлся главным средством доставки товаров в России в первой половине XIX в.:

- а) железнодорожный;
- б) гужевой;
- в) водный.

4. Сколько человек проживало в Петербурге в 1825 г.:

- а) 450 тыс. человек;
- б) 200 тыс. человек;
- в) 1200 тыс. человек.

5. Какие офицерские чины в русской армии титуловались «Ваше высокоблагородие»:

- а) обер-офицеры;
- б) штаб-офицеры;
- в) генералы.

6. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:

- а) П.Д. Киселев;
- б) К.В. Несельроде;
- в) Е.Ф. Канкрин.

7. Кто подавил польское восстание 1830 г.:

- а) русские войска;
- б) русские и австрийские войска;
- в) коалиционные силы России, Австрии и Пруссии.

8. По какому договору Турция брала на себя обязательство закрыть черноморские проливы для военных флотов западных государств:

- а) Адрианопольскому;
- б) Ункяр-Искелесийскому;
- в) Сан-Стефанскому.

9. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:
а) 14 млн. руб;
б) 386 млн. руб;
в) 4 млрд. руб.

10. Учение, какого русского мыслителя современники называли «Религиозным анархизмом»:
а) В.С. Соловьева;
б) Л.Н. Толстого;
в) Ф.М. Достоевского.

3. Вариант.

1. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И.Пестеля:

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

2. Сколько коалиций было создано европейскими государствами против Франции:

- а) шесть;
- б) восемь;
- в) четыре.

3. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном:

- а) Вестфалия;
- б) Сардинское королевство;
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского.

4. Кто был военным министром России к началу войны с Наполеоном:

- а) М.И. Кутузов;
- б) А.А. Аракчеев;
- в) М.Б. Барклай – де-Толли.

5. Что такое духовная консистория:

- а) общество религиозных историков;
- б) церковный аппарат управления;
- в) религиозная секта.

6. Какие офицерские чины в русской армии титуловались «Ваше высокоблагородие»:

- а) обер-офицеры;
- б) штаб-офицеры;
- в) генералы.

7. Кто является автором скульптурной группы «Укрощение коня»:

- а) Фальконе;
- б) Клодт;
- в) Воронихин.

8. В каком году Россия добилась отмены ограничительных статей Парижского мирного договора:

- а) в 1863 г.;
- б) в 1878 г.;
- в) в 1870 г.

9. Какие военные действия ознаменовали начало русско-иранской военной кампании 1826 г.:

- а) вход английской и французской эскадры в Мраморное море;
- б) внезапное вторжение иранских войск в Нагорный Карабах;
- в) вход англо-иранского флота в Черное море.

10. Кого в России называли почетными гражданами в XIX в.:

- а) всех лиц, имевших заслуги перед отечеством;
- б) героев Отечественной войны 1812 г.;
- в) представителей городского магистрата.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Реформаторская деятельность Петра I

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Великое посольство.
2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.
3. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
4. Основание уральских заводов.
5. Введение подушного обложения.
6. Политика меркантилизма.
7. Указ о престолонаследии.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. - Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. - СПб., 1997.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. - М.: РГГУ, 1999.
4. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. - М.: Новое литературное обозрение, 1999.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. - М., 1988.
7. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. - М.: Воениздат, 1949.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Выявить причины стрелецких восстаний.
2. Проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра.
3. Проанализировать реформаторскую деятельность Петра.
4. Рассмотреть основные аспекты внешней политики Петра.
5. Выявить значение петровских реформ и их влияние на быт людей.

Вариант 2

1. Проанализировать причины дворцовых переворотов.
2. Выявить роль гвардии в переворотах.
3. Рассмотреть основные задачи, стоявшие перед Российской дипломатией в после петровский период.

Вариант 3.

1. Проанализировать правление Екатерины Великой.

2. Проанализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.
3. Рассмотреть основные вехи правления Павла I.
4. Рассмотреть основные привилегии и роль дворянства в России.

Вариант 4.

1. Выявить роль «века просвещения» в становлении русской общественной мысли.
2. Рассмотреть «золотой век» русской культуры.
3. Выявить роль Академии Наук в становлении исторической науки в России.

Вариант 5.

1. Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1811 гг.
2. Внутренняя политика правительства в 1816-1825 гг.
3. Рождение и основные идейные позиции русского консерватизма.
4. Движение декабристов 1815-1825 гг.

Вариант 6.

1. Правительственная идеология николаевского периода истории России.
2. «Споры о прошлом и будущем России. П. Я. Чаадаев и либеральный лагерь в 1830-1840-х гг.
3. А. И. Герцен и рождение «русского социализма».

Вариант 7.

1. Идейные позиции русского народничества 1870-х гг.
2. Первые кружки и организации народничества в 1870-х гг.
3. Общественно-политический кризис в России на рубеже 1870-1880-х гг.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 3 балла** - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов** - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной

и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Тратат М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России»
2. «Наука побеждать» А. В. Суворов.
3. «Манифест о вольности дворянства».
4. «Жалованная грамота дворянству».
5. Записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина.
6. «Конституция» Н. М. Муравьева.
7. «Русская Правда» П. И. Пестеля.
8. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. «Русский (общинный) социализм» А. И. Герцена.
10. Парижский тратат 1856 г.
11. Берлинский тратат 1878 г.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Коллоквиум «Отмена крепостного права в России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Восточный вопрос и Россия»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Территория и население Российской империи в первой половине XIX в.
2. Участие России в антифранцузских коалициях.
3. Отечественная война 1812 г. в мемуарах ее участников.
4. Бородинское сражение в литературе XIX в.
5. Заграничные походы русской армии.
6. Образование «Священного союза».
7. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи военной революции декабристов.
8. С. С. Уваров: суть и идеологическое наполнение триединства «Православие. Самодержавие. Народность»
9. Печать и просвещение в правительственной политике Николая I.
10. Польское восстание и борьба с революцией в Венгрии.
11. Кавказская война.
12. Западники и славянофилы.
13. Революционные кружки конца 1820-1830-х гг.
14. Крымская война (1853-1856).
15. Культура России в первой половине XIX в.: закономерности и особенности развития.
16. Деятельность Русского географического общества.
17. Иностранный капитал в России в XIX в.
18. Русские промышленники – собиратели и меценаты.
19. П. М. Третьяков и его картинная галерея.
20. А. М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России.

21. Н. К. Гирц и его концепция внешней политики России.
22. «Союз трех императоров» 1873 г.
23. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.
24. Гагская конференция 1899 г.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Государственные и административные реформы Петра I.
2. Персидский поход Петра I.
3. Особенности культурных процессов в первой четверти XVIII столетия.
4. Территория и население Российской империи в первой половине XVIII в.
5. Верховный тайный совет.
6. «Бироновщина».
7. Особенности внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.
8. Внешняя политика России при преемниках Петра I.
9. Территория и население Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Характер просвещенного абсолютизма в России и его социальная сущность.
11. Участие России в разделе Польши.
12. Г.А. Потемкин и присоединение к России Северного Причерноморья
13. Развитие русской военной мысли и военного искусства в XVIII веке.
14. Культура и наука России второй половины XVIII в.
15. Географические экспедиции второй половины XVIII в.
16. Развитие русской исторической науки в XVIII в.
17. Е. Р. Дашкова и учреждение Российской Академии.
18. Воцарение Павла I.
19. Заговор и убийство Павла I.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать

убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.
2. В раздумьях о России. XIX век. М., 1996.
3. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
4. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
5. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.). М., 2000.
6. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. М., 1984.
7. Зорин А. Кормя двуглавого орла: Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001.
8. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
9. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб., 1999.
10. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
11. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
12. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
13. Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1995.

14. Рэй М.П. Александр I. М., 2013.
15. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
16. Толмачев Е.П. Александр II и его время. Т.1-2, М., 1998.
17. Томсинов В.А. Сперанский. М., 2003.
18. Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Великая Северная война.
2. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов.
3. Средиземноморский морской поход Ф. Ф. Ушакова.
4. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.
5. Восточный вопрос в 1825-1853 гг.
6. Крымская война.
7. Промышленное развитие России в пореформенный период.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления;

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты.

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Великое посольство.

- Табель о рангах.
- Введение подушного обложения.
- Политика меркантилизма.
- Рекрутская система.
- Прутский поход 1710-1711 гг.
- Введение гражданского шрифта.
- Дворцовые перевороты.
- Верховный Тайный совет.
- Регентство Бирона.
- Манифест «О вольности дворянства».
- Секуляризация церковных имуществ.
- Чумной бунт 1771 г.
- Запорожская Сечь.
- Указ о веротерпимости 1773 г.
- Первый раздел Польши.
- Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.
- Открытие Академии художеств.
- «Негласный комитет».
- Указ о «вольных хлебопашцах».
- Тильзитский мир 1807 г.
- Венский конгресс.
- Военные поселения.
- Тайные общества.
- III отделение царской канцелярии.
- Кавказская война.
- «Восточный вопрос».
- Цензурные правила.
- Народничество.
- Золотое десятилетие русской промышленности.
- Крестьянская община.
- Гаагская конференция.
- Золотой век русской поэзии.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента